

私立华联学院文件

粤华联字（2022）142号

关于印发《私立华联学院“十四五” 发展规划》的通知

各院、系、部、处、中心：

《私立华联学院“十四五”发展规划》是指导我校未来五年发展的纲领性文件，现印发给你们，请各单位切实抓好贯彻落实，全面推进学校各项工作顺利开展。

附件：私立华联学院“十四五”发展规划



私立华联学院“十四五”发展规划

(2021-2025)



目 录

前言	3
第一部分 学校的发展现状与面临的形势	3
第一节 学校的发展现状	3
第二节 学校发展面临的形势	12
第二部分 “十四五”规划的指导思想和总体目标	13
第一节 指导思想与基本原则	13
第二节 基本定位和总体目标	14
第三部分 “十四五”规划的主要任务	17
第一节 加强新时期学校党建和思想政治工作	17
第二节 按高质量发展高职教育的要求加强教师队伍建设	21
第三节 加强专业建设，增强教学适应经济社会发展的能力	25
第四节 加强科研规划，推进学校科研发展	32
第五节 着力深化校企合作，广泛开展职业培训	35
第六节 加强信息化和图书资料建设，适应教育新发展要求	41
第七节 加强育人环境建设与后勤保障	46
第四部分 “十四五”规划的组织实施	50
第一节 构建规划实施体系，从组织结构上保证规划落实到位	50
第二节 落实规划的目标管理，督促实现规划预期目标	50
第三节 多渠道筹措资金，保障规划稳步进行	51
第四节 建立规划执行的监督体系，保障规划健康运作	51

前言

“十四五”时期（2021-2025年），是我国全面深化高等教育改革、推动高等教育内涵发展的重要时期，也是民办高职院校改革创新、高质量发展的关键时期。学校在总结“十三五”规划执行情况的基础上，根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法（2022年修订）》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《广东省教育发展“十四五”规划》和广东省委“1+1+9”工作部署等文件精神，结合我校的实际和未来发展战略，制定本规划。

第一部分 学校的发展现状与面临的形势

第一节 学校的发展现状

一、主要成绩

（一）坚持党的领导，不断加强学校党的建设。学校一贯高度重视党的建设，发挥党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。早在办学伊始（1990年），学校就建立了中共私立华联学院支部委员会，随后相继成立了党总支和党委。目前拥有11个党总支28个党支部、党员269名，

28年累计在大学生中发展党员2800多名。学校党组织认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，结合我校实际，创新工作思路，打造了自己的党建品牌，形成了自己的党建特色。学院党委书记通过法定程序进入董事会，确保了党组织在重大事项决策、监督、执行中发挥有效作用。学校全体党员通过认真系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想，思想观念得到了洗礼，责任意识和担当精神明显增强，全体师生员工精神面貌焕然一新。

（二）形成特色鲜明卓有成效的办学模式和管理体制。学校创办以来，秉持“教授办学、专家治校”的办学理念，坚持党的政治领导，坚持董事会决策、校务委员会执行、监事会工会监督、老教授委员会咨询（四大系统）协同治理的运作模式，认真贯彻和落实《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》，依法办学，依法治教，形成了特色鲜明的办学模式和管理体制。

（三）走出一条“立陶强校”的育人之路。学校坚持开展学习陶行知的“学陶师陶”活动，秉承陶行知“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”的教育思想，践行陶行知“眼脑手并用，教学做合一”的实践教学方法，注重培养应用型、技能型、复合型人才。学校非常重视大学生的思想政治教育工作，在学生中坚持开展以“立志、修身、博学、报国”为主题的思想政治教育和社会实践活动。从2005年开

始,活动已开展了 126 期,参加的学生累计达到 38700 多人。2016 年申报的《发展“行知文化”,走“立陶强生”实验之创新路》项目,获得当年广东高校校园文化建设优秀成果评选三等奖。2017 年学校《坚持“立陶强校”发展战略,构建“行知文化”育人工程研究》项目,获批为中国陶行知研究会“十三五”规划重点课题(编号:ZT2017110)。学校成功走出了一条“立陶强校、立陶强师和立陶强生”的育人之路。

(四) 师资队伍建设得到了加强。师资队伍结构日趋完善。学校着力改善教师队伍的学历结构、职称结构与知识结构,使教授、副教授、博士、硕士及“双师”型教师的比例逐渐提高,以满足专业建设和教学质量提升的要求。形成了以老教授老专家为骨干、青年教师为主体、专兼职教师相结合的师资队伍,师生比基本达到了教育部的要求。同时,不断优化教师队伍结构,加强“双师型”教师队伍建设,积极聘请校企合作单位的高级技师、工程技术人员为学生授课,保障理论和实践的紧密结合。

(五) 教学及专业建设取得了新发展

1. 推动了教学的发展。为加强学校教学团队的组织和管理,发挥教学团队的示范与辐射作用,学校制定了《私立华联学院教学团队建设与管理办法(试行)》,组织开展了第二批教学团队建设工作,遴选出电子商务技术专业、服装与服饰设计专业、商务日语专业和音乐表演专业 4 个校级教学团

队建设项目，促进了教学研讨活动和教学经验交流，推进了教学工作的传、帮、带。

2. 以赛促教，以赛促学，促进师生职业技能发展。学校将专业课与社会需求、技能大赛有机结合，通过参加各种类型、不同级别的技能（专业）赛事，使教学内容和人才培养更加贴近行业标准、企业需求，并以此检验教学质量，促进教师专业水平的提高和加强学生实践技能培养。“十三五”期间，学校每年参加各类各级职业技术竞赛获奖百余项，其中2016-2019年参加全国、广东省职业技能大赛，获国赛一等奖1个，三等奖1个；省赛一等奖2个，二等奖10个，三等奖13个，为校扬名为省争光。

3. 专业和专业群建设成效可喜。“十三五”期间以“调整结构，凸显特色，争创优势，提升竞争力”为目标，坚持“规模、结构、质量、效益、特色”协调发展。根据2016-2020年区域经济社会发展的需要，学校停止了一些社会需求不大的专业，但同时又增加了一些符合市场需求的招生专业（具体情况见表1），完成了专业建设重点的转移。

表1 “十三五”期间学校停止和新增招生的专业名称

序号	停止招生专业	新增招生专业
1	通信技术	电子商务技术
2	工业过程自动化技术	新能源汽车技术
3	汽车营销与服务	工业机器人技术
4	信息安全与管理	服装设计与工艺

序号	停止招生专业	新增招生专业
5	移动商务	服装表演
6	法律文秘	数字媒体应用技术
7	人物形象设计	云计算技术与应用
8	美术	社会工作
9	计算机信息管理	数字图文信息技术

“十三五”期间，学校分期分批重点建设了8个校级重点专业：计算机网络技术专业、市场营销专业、工商企业管理专业、会计专业、金融管理与实务专业、商务日语专业、汽车技术服务与营销专业、视觉传达艺术设计专业，其中市场营销专业获得广东省2018年度高职教育品牌专业立项，并以4个校级品牌专业（软件技术专业、金融管理专业、商务日语专业、服装与服饰设计专业）为核心，带动其他专业的发展。

高水平专业群建设取得了进展。以高水平专业群建设促进专业内涵建设为推力，完成了软件技术、金融管理、商务日语、服装与服饰设计等4个校级品牌专业建设。启动校级高水平专业群建设工作，通过对现有专业的优化整合，2019年经过校内外专家评审，确定电子商务技术和金融管理2个专业群为我校高水平专业群立项建设项目，形成以战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业为主体，人文艺术类相关专业、传统的财经类、语言类专业协调发展的专业群结构。

（六）立足校本教研，促进有针对性的科研工作发展。“十三五”期间，我校积极开展校本教研，进行有针对性的课题研究，提高科学研究的质量，着力加强科研队伍建设。学校从规范教研工作入手，扎实有效地开展课题研究工作，尤其是加大对省级、校级重点课题的研究力度。研究工作做到方向明确、论证充分和立项合规，不断推进科学研究工作，学校省、校级课题申报数量显著增长，教职工科研积极性大大提高。2018年我校校级科研课题立项达到31项，2019年我们挑选出了18项校级课题，并按一、二、三级进行课题配置，其中一级课题三项。

（七）开展社会服务，助力学生就业与创业。根据广东省教育厅有关就业和创新创业的文件精神，学校先后投入100多万元创建了2000多平方米的华联学子创新创业园（实体店+众创空间）。先后入驻创业园开展创新创业实训的五批大学生创业团队达30多个，其中有些创业团队参加了省、市和区创新创业大赛并获得奖项，有的团队还成功办理了营业执照，有的经学校孵化后走向了社会创业。此外，学校还聘任了57名政府机关干部、企业家和优秀校友作为创新创业导师，指导和帮扶学生开展社会服务工作，并取得良好的效果。

（八）乘“一带一路”的东风，开展国际交流与合作。学校注重对外交流活动，特别是2017至2019年，以国家深

化“一带一路”发展战略为契机，我校积极拓展与国（境）外高校的交流与合作，先后与英、美、澳、俄、日、韩、马来西亚、新加坡、泰国等国以及香港地区近 20 所国（境）外高校开展了多层次的交流与合作，先后有几十名学生赴美、澳、俄、日、韩等国合作院校留学或短期修学，同时先后有 18 名教师应邀参加了俄罗斯、泰国、意大利、英国、美国等国高校举办的学术交流、短期研修等活动。

（九）学生社团建设和运作取得令人鼓舞的成效。开展学生社团活动已成为学校办学特色之一。自建校以来，学校一直高度重视学生社团活动，充分发挥学生社团的育人作用，把它作为重要育人成才的平台，将学生社团活动纳入人才培养计划，并给予相应的人文素质学分。学校现有学生社团组织 52 个，参加社团活动的学生比率高达 95% 以上，学生社团已是校园文化中不可或缺的一部分。社团活动的广泛开展为学生的成长成才创造了有利的条件。

（十）信息化建设取得可喜的进步。成立了以学校党委书记为组长的网络及信息安全管理领导小组，发布了《学校校园网络及信息安全管理制》，明确学校各部门二级网站管理人员的网络安全责任，与现代信息中心签订了《私立华联学院网站管理及信息发布安全责任书》，建立了责任追查机制。

经过多年的发展，学校已建成覆盖全校各栋楼的数字化

校园网络。学校 107 间普通教室、94 间多媒体课室、35 间电脑机房全部安装了视频网络监控，校园内基本做到视频监控无死角，并整合了教学楼所有课室的监控系统，完成了学校视频会议系统和直播系统的建设工作，实现了与省厅视频连线 and 会议直播。建成了包含教学、科研、管理和图书情报等方面的综合应用信息系统，师生员工实现了包括数据、语音、图像等多媒体信息处理和通信的综合业务数字交流，增设了财务专线光纤，学校财务实现了微信收缴学费的功能。IPV6 的应用在进展之中，已配合教科网完成申报、网上培训和对端调试工作。启动了数字校园和智慧校园建设工作。通过信息化基础建设，构建智慧教育育人环境，有序推进专业教学资源库的建设工作。

（十一）创建绿色学校工作取得了进展。“十三五”期间，在上级有关部门的领导和指引下，学校创建绿色学校工作取得了令人鼓舞的成绩。按照绿色学校建设的要求，对学校功能区域进行了科学的划分和配置，学校的绿化覆盖率和环境清洁卫生程度明显提高。开展生活垃圾分类教育和管理初见成效，校内充电桩的配置与管理基本落实到位。着手开展各种资源节约型、环境友好型学校的建设或改造，以及污染防治管理、能源资源消耗情况的计量与公示和能源资源的分类与管理等工作。这些为建成绿色学校奠定了基础。

二、存在的不足

尽管学校在“十三五”时期在诸多方面均取得了显著的成绩，但是在以下几个方面还存在着不足：

（一）专业调整机制仍需健全，专业群建设合力尚待形成。专业结构和专业设置的动态调控机制有待完善，专业建设规模与效益的关系还有待改善。专业群体系有待构建，专业群协同发展、优势互补、示范带动、促进整体建设合力尚待形成。

（二）教学资源共享不够，管理水平有待提高。在学校教学资源相对有限的情况下，部分实践教学资源共享不够，造成教学资源利用效率不高。管理信息化水平有待提高，资源共享平台建设需要加快脚步。

（三）校企合作深度不够，产教融合有待加强。校企合作顶层设计不够系统，校企合作制度建设有待加强，校企合作融合发展不够深入。

（四）教师队伍建设还有待提高。“双师型”教师还不能完全满足教学的需要，造成部分职业操作训练型课程开设困难或难以保证实践教学质量。在中青年教师中，高水平的专业领军人物偏少。

（五）实践教学管理体系尚需进一步完善和创新，校内实训教学基地、校外实践教学基地及校企协同创新育人基地管理的规范性有待进一步加强。

（六）科研起点低、底子薄，研究成果层次不高，同时

在科研管理、申报、奖励等制度建设方面均不够完善。

（七）图书馆、信息系统建设相对滞后，特别是图书馆占地面积与我省同等学校图书馆相比明显不足，导致有些图书无法上架、书库存量饱和、图书馆阅览座位紧张。信息化建设与管理还未到位，教务管理、学生管理、财务管理、行政管理大部分还停留在传统的纸质化阶段。学校不少职能部门建有自身的信息应用系统，这些系统之间还没有实现信息共享，成为一个个“信息孤岛”。

第二节 学校发展面临的形势

一、国家推动职业教育的改革和高质量发展

进入“十四五”时期，我国职业教育将发生巨大变化，国家先后出台了一系列关于推动职业教育改革与发展的文件，如《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《中华人民共和国职业教育法（2022年修订）》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等，这些都将推动我国高等职业教育发生深刻的变革。

二、高等院校在诸多方面竞争加剧

新时期教育发展重点的转移，必然引发教育资源多元流向和重新分配，使得高校间的竞争加剧，新老院校都会聚集

应有的资源、人才、政策等核心发展要素奋勇争先。同时，省内外高校争夺生源的情况会变得更加激烈，加上本科院校扩招、公办高职院校数量增加，应届高中毕业生数量减少，以及不少民办高职院校招生手段不断翻新带来的激烈竞争，给我校招生带来巨大的压力。

面对省内外高等职业教育发展与变化的形势，我们不能掉队，必须融入到这场变革之中，审时度势，制定正确的发展规划。

第二部分 “十四五”规划的指导思想 and 总体目标

第一节 指导思想与基本原则

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，全面落实立德树人的根本任务，贯彻国家关于高等职业教育的文件精神，以“双高”建设为准心，以服务国家重大发展战略、支持粤港澳大湾区发展和打造新发展格局战略支点为导向，以深化学校体制机制改革为动力，继续以“高效协同、深度融合、立陶强校”为理念谋划学校发展全局，把握新时期高职教育的发展机遇，全面提高教学质量、创新能力、办学水平和办学层次，促进高质量发展，努力推进我校“第二个十年梦”的建设，继续朝着做精做强、

办出特色的方向前进。

二、基本原则

（一）强化党的政治核心作用，按照党的教育方针办学。

（二）坚持以师生为中心，做到发展为师生、发展靠师生，促进师生共同发展，维护师生根本利益，提高师生福祉。

（三）坚持新发展理念，构建新发展格局，促使学校更高质量、更有效率、更加公平、更可持续地发展。

（四）坚定不移地推进教育教学改革，加强学校治理体系和治理能力的现代化建设，制定与实施有利于学校高质量发展的重大改革举措，增强学校发展的内生动力和活力。

（五）加强系统意识，做到全校一盘棋。着力固根基、扬优势、补短板，实现学校各项工作的协调和统一发展。

（六）坚持“立陶强校”的育人理念。继续秉承陶行知“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”的教育思想，践行陶行知“眼脑手并用，教学做合一”的实践教学方法，弘扬工匠精神，深化校企融合和注重教学实践，为国家经济社会建设培养更多的高素质技术技能人才。

第二节 基本定位和总体目标

一、基本定位

坚持党的领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。“十四五”期间，学校根据国家和广东省关于职业

教育改革与发展的相关文件精神，面向市场，办出特色，服务发展，促进就业，全力推动学校教育事业的高质量发展。力争办学上一个层次——办高职本科教育，努力将学校发展较好的专业率先办成高职本科教育，为国家和区域经济社会发展培养更多的高层次技术技能人才。

二、总体目标

（一）办学规模：每年招收学生在 3000 人左右，三个年级的在校生在 8000 人左右。

（二）专业设置方面：建成 3 个以上的专业群，每个专业群有 3-5 个以上的专业。

（三）师资队伍建设：师生比不小于 1:18。如按在校生 8000 人计算，专职教师不少于 450 人，而且，硕士以上学历占比不低于 50%，高级职称专任教师占比不低于 30%，正高级职称不少于 30 人，“双师”型教师占比不低于 50%，行业、企业一线兼职教师占比 25%以上，行业、企业一线兼职教师承担专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时 20%以上，五年里在职在岗教师（教师团队）获国家级奖励或荣誉 1 项以上。

（四）人才培养方面：深化产教融合，大力开展校企合作，推进工学结合的人才培养模式。各专业要适应产业升级和技术进步的需要，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，把职业岗位（群）所需要的新知识、新工艺、新技术、

新方法和职业素养融入相关专业教学中,推进专业课程内容与职业标准的对接,淘汰或改造不能适应经济社会发展需求的课程或内容。在人才培养方案中设置工学结合、企业订单班、项目综合实训等专业拓展课程。增加实践教学比重,理工类专业实践教学学分比例占总学分比例不低于 65%,人文类专业不低于 55%。

强化创新创业教育。推进创新创业教育融入人才培养全过程。构建贯穿大学三年的以创新创业课程、实训、竞赛、成果孵化等为主要内容的创新创业教育体系。完善创新创业学分积累与转换制度。调整专业课程设置,探索建立创新创业课程模块体系,科学合理设置创新创业必修课和选修课。继续将创新创业基础教育内容融入职业发展与就业指导课程教学中。“十四五”期间,每个系根据自身专业特点在专业中开设创新创业类课程不少于 1 门。建设一批大学生创客空间、创业训练营、创业见习基地等创新创业实践平台,鼓励扶持创新创业实验室建设,建设一支专兼职结合的创业导师队伍,允许学生休学创业,修业年限最长延至 6 年。

(五) 科研与社会服务方面: 5 年里累计立项厅级及以上科研项目 20 项以上,横向技术服务与培训年均到账经费 1000 (文科院校 500) 万元以上,年均非学历培训人次数不低于全日制在校生人数的 2 倍。

(六) 基础设施建设: 校园占地面积 800 亩以上; 生均

占地面积不低于 60 平方米；学校总建筑面积不低于 24 万平方米；生均校舍建筑面积不低于 30 平方米；生均教学、科研、行政用房面积大于等于 20（综合、理科、农林、医药和师范类院校）、15（文科类院校）、30（体育、艺术类院校）平方米；生均教学、科研仪器设备值大于等于 10000（综合、理科、农林、医药和师范类院校）元、7000（文科类院校）元、8000（体育、艺术类院校）元；生均图书（包括电子图书）不低于 100 册；校内理实一体化教学场所、生产（经营）性实训基地、校外定岗实习基地各大于等于 1 个。

第三部分 “十四五”规划的主要任务

第一节 加强新时期学校党建和思想政治工作

一、全面加强学校党的建设

（一）忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。全面落实党的教育方针，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述作为教育改革发展的方向引领、思想保证和精神动力，忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”。

（二）坚持把党的政治建设摆在首位。以党的政治建设为统领，全面贯彻落实新时代党的建设的总要求，不断完善

上下贯通、执行有力的基层党组织，着力提升学校基层党组织的组织力，落实《民办学校党建工作重点任务》，确保党的组织和党的工作有效覆盖。

贯彻落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步明确和落实学校党建工作责任，构建职责清晰、规范有序、运行高效的党建工作格局。坚决贯彻落实全面从严治党主体责任，学校各级党组织要把全面从严治党纳入总体部署，开展层层抓落实的全面从严治党的工作格局。

（三）加强基层组织建设。强化学校基层党组织和党员队伍建设，不断增强基层党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力。加强基层党组织带头人队伍建设，强化素质能力培训，加强教师党支部书记“双带头人”培育工程。优化基层组织设置，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。落实《广东省教育系统贯彻落实〈广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2021—2023年）〉实施方案》，坚持“三会一课”制度，推进基层组织活动方式创新，全面增强基层党组织的生机活力。不断加强和改进学校的统战工作，加强党建带动工会、共青团、妇联等群团组织和学生会、学生社团组织建设的工作。

二、全面完善学校思想政治工作体系

（一）全面贯彻落实《关于加快构建高校思想政治工作

体系的意见》，完善立德树人体制机制，构建成效显著的学校思想政治工作体系。

（二）落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，深化思政课改革创新，全面推进学校所有学科、专业课程思政建设。

（三）加强教师队伍思想政治素质和职业道德水平建设，贯彻习近平总书记关于师资队伍建设的重要讲话，全面落实《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，提升教师队伍思想政治素质和职业道德水平。按照“四有”好老师要求，将师德师风教育贯穿教师生涯全过程，按照《新时代高校教师职业行为十项准则》严格要求教师，使教师自觉依法执教，规范执教，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。开展师德标兵、优秀教师、优秀“导师”的评选和示范活动。

（四）深入推进“三全育人”工作。通过加强政治引领，厚植爱国情怀，强化价值引导，把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，打造示范课堂，运用各种载体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育活动。

贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，通过举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，开展优秀大学生、优秀毕业生等先进典型宣传选树活动。

（五）深化实践教育，把思想政治教育融入社会实践中。继续开展以“立志、修身、博学、报国”为主题的大学生思想政治教育社会实践活动，培养和锻炼学生的社会责任感、创新精神、实践能力。把劳动教育纳入人才培养全过程，构建形式多样、机制健全的劳动教育体系。

（六）加强国家安全教育。持续加强国家安全教育，建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，集中教育活动与日常教育活动相结合。加强高校军事理论教学和军事技能训练，认真落实军事课建设标准。

（七）加强统战和各类组织的工作，凝聚各方力量。加强学校统战工作的力度，充分发挥各民主党派、无党派人士等参与学校管理和民主监督的作用，加强对工会、团委、校友会、学生会及各种协会和组织机构的领导，统一思想，坚定政治方向，牢固树立新时代中国特色社会主义思想，汇集各方力量，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中踔厉奋发。

三、牢牢掌握意识形态工作领导权

严格执行《广东省教育系统意识形态工作责任制实施细则》，健全完善意识形态工作体制机制，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，落实意识形态工作责任制，层层落实校园网络、讲座论坛、教材、课堂教学、对外交流、校外培训机构等管理责任，建立健全意识形态工作责任制的检查考核机制，牢牢掌握校园意识形态主导权，坚决做好意识形态安全工作

四、落实全面从严治党主体责任

压紧压实全面从严治党政治责任，强化政治监督，推动全面从严治党向纵深发展，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。学校各级党组织要把全面从严治党纳入总体部署，与落实立德树人根本任务、办学治校重点工作同部署、同落实、同检查，持之以恒正风肃纪。各级党组织主要负责人要承担全面从严治党第一责任人责任，主动谋划全面从严治党工作，亲自协调推动解决重大问题。严格落实党员领导干部“一岗双责”，深化党风廉政建设，推进各级党组织书记抓基层党建工作评议考核机制建设，形成一级抓一级、层层抓落实的全面从严治党工作格局。

第二节 按高质量发展高职教育的要求加强教师队伍建设

一、建设重点

（一）按办学要求合理配置师资队伍。按照办学和我校总体目标的规定和要求，积极引进优秀的专业人才，充实和优化教师队伍。同时辅导员队伍按 1：200 的师生比、思政课教师按 1：350 的师生比稳定配备。

调整教师队伍的学历、学科专业和年龄结构，完善教师到企业锻炼机制和兼职教师人才库，全面启动人才培养工程，使教师队伍形成“专家”型、“双师”型、“青年”型三类队伍，坚持以老带新，以新促老，在动态中调增骨干，在流动中优化队伍，全力支持教师成长，建立一支与学校发展相适应、结构合理的教师队伍。

（二）优化人才管理机制，培养造就学院发展急需人才。完善学校教师聘用机制，完善学校专业带头人、骨干教师遴选和管理机制，提高教师的教育教学水平和业务能力，提升教师培训质量，培养 1-2 名省级教学名师，扶持 4-6 名校级名师，各专业均能引进和培养“双师”型素质专业带头人 1-2 名，骨干教师 2-3 名。

二、主要举措

（一）将师资队伍建设放在学校发展战略的重要位置

1. 学校领导班子加强组织领导、统筹协调师资队伍建设工作。学校主要负责人直接抓师资队伍建设，并指定常务副校长具体负责师资队伍建设的规划以及相应重要决策的执行。明确各用人单位第一负责人也是本单位师资队伍建设

的主要负责人，承担本单位师资队伍建设责任。

2. 在主管校长的指导下，人力资源处定期制定师资队伍建设的综合规划和专项规划，制定当年师资队伍建设目标和任务，并牵头组织落实。

（二）完善五大管理职能，提升师资队伍建设质量

1. 完善招聘管理职能。每年结合本校专业设置的情况，做好师资队伍缺口和相关学科专业技术发展的人才需求的分析，制定所需人才招聘计划，采用科学程序和方法，严格甄选录用所需人员。完善优惠政策，制订学院高素质人才引进机制，实现“为重点学科、特色学科”配齐学科团队的目标。从企业、行业聘用高素质的兼职教师和专家，以改善教师队伍结构，适应职业教育发展的要求。

2. 完善激励管理职能。通过多种途径完善教师激励机制，包括工资补偿制度、职称晋升制度、工作考核与奖励制度、综合考核与奖励制度、工作转换与职务晋升制度、工作丰富化制度，通过定期的工资上调、职称评审晋升和各种考核评优，调动教师工作积极性。

3. 完善评价管理职能。严格把住教师入职、工作考核、职称评审的质量关，这是提升师资队伍建设质量的重中之重。研究各种评价体系的科学化、适用化问题，尽可能完善本校适用的相关评价体系，建立一支专业性强、敢于承担责任的评审队伍，避免出现“人情评价”、“贿赂评价”、“关系评价”

等问题，定期开展师资队伍建设工作的工作效果分析和评价，不断提高评价管理质量。

4. 完善发展管理职能。重视教师能力培养工作，鼓励教师进修和深造，组织校内外优秀教师“传经送宝”和开展教学技能创新类型讲座等活动，把教师提升教学技能及效果纳入其职称评审、考核、晋升的重要条件。

（三）推进“双师型”教师队伍建设。重视“双师型”教师队伍建设，建立和完善“双师型”专业带头人和骨干教师培养、选拔和奖励制度，培养一批能承担本专业发展规划、课程建设、教学改革、课题研究任务的优秀教师。

（四）完善教师培育制度，建设高素质教师队伍。加强师资培训工作，开拓多层次多形式的师资培训渠道，把师资培训工作当作高素质师资队伍建设和学校发展的关键来抓，加大资金的投入，制定以提高教师素质为主要内容的培训制度和教师培养计划，与兄弟院校特别是重点院校合作，通过校内外培训相结合，脱产与在职培训相结合，自费与公费培训相结合，学历与非学历教育相结合等不同形式，实现师资培训功能和完成师资培训任务，为他们成为“能工巧匠”创造条件。

（五）完善教师管理制度，强化制度的指引和约束作用。进一步完善教学责任制度、职称评审制度、考核评价制度，健全教师兼职和兼职教师管理制度。坚持以品德、能力、态

度、业绩作为考核和评价内容，正确处理教师工作数量与质量的关系，量与质兼顾，以质为先，注重工作质量和效益，把教师在教书育人、教学、科研、服务社会等实际工作情况进行综合考评，用制度规范和指导教师的教学、科研、日常工作与生活行为。

第三节 加强专业建设，增强教学适应经济社会发展的能力

我校的专业建设要以“创新强校工程”为抓手，整合专业资源，科学调整专业结构，提质培优，增值赋能，提升专业内涵，改革人才培养模式，以适应区域经济社会发展的需要，对接区域支柱产业及战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业。

一、加强高水平专业（群）建设，完善其管理机制

（一）高水平专业群建设。以加强高水平专业群建设来促进学校的专业内涵建设，优化学校专业布局及其教学资源配置，提升专业建设能力。启动校级高水平专业群建设工作，对现有专业进行优化整合，对接区域支柱产业及战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业，形成高度契合、产业特色鲜明的专业群体系。

完成软件技术和动漫制作技术2个省级高水平专业群建设，重点建设软件技术、动漫制作技术、市场营销、大数据与会计、新能源汽车技术等3-5个定位准确、特色鲜明、校

企合作共生、培养质量高、综合实力较强的校级高水平专业群，推动我校特色发展和可持续发展，为区域经济社会发展提供高素质技术技能人才支持。“十四五”期间，拟新增 12 个专业，停招部分考评不理想的专业，专业总量控制在 45 个左右。

（二）品牌专业建设。完成软件技术、金融服务与管理、商务日语、服装与服饰设计等 4 个校级品牌专业建设。围绕省级二类品牌专业“特色鲜明、全省一流”的建设总体目标，在现有重点专业和品牌专业建设的基础上，完成 1 个省级二类品牌市场营销专业建设，辐射带动其他专业的发展。

（三）完善专业（群）管理机制。修订《专业设置与动态调整实施办法》，建立专业（群）动态优化调整机制，不断健全和完善学校专业（群）增设、改造、淘汰的动态调整机制，优化学校专业结构与布局，提高专业建设水平，使专业培养人才能够切实适应经济社会转型升级的需要，提升我校的人才培养水平。

建立专业评估制度，不断完善专业的评价机制，有目的、有计划地开展专业建设的评价工作，调整专业考评小组，组织开展专业评估和定期交流评议，推动专业不断优化发展。深入开展专业结构调整与优化，全面形成若干个与产业匹配度高、产教深度融合、人才培养质量高的优势专业群和品牌专业。

二、创新人才培养模式，探索本科层次职业教育

以协同创新、协同育人为引领，探索实施上下衔接、协同培养的中高本一体化人才共育机制，全面推动系统化人才培养改革。“十四五”期间，加强与本科院校合作，持续推进三二分段专升本协同育人项目，探索培养本科层次技术技能人才。申办 2-4 个高职本科专业，培育 2-4 个高职本科专业。力争多个专业实施三二分段中高职贯通培养，在专业对接、人才培养方案实施、课程体系和标准修订、师资互通、资源共享、文化互融等方面开展对接实施。进一步完善校企合作育人机制，继续推进工学结合现代学徒制试点人才培养模式改革，完善凸显人文素质教育与职业技能培养相结合的人才培养体系。

三、推进课程思政建设，强化“立德树人”职责

修订专业人才培养方案及其相应课程标准，将“课程思政”理念融入到人才培养体系中，确保思政元素有机融入每一门课程。建设第二批 30 门左右的“课程思政”示范课程，开展“课程思政”典型案例评选活动，强化教师的“课程思政”意识和能力。结合每年开展的教师课堂教学综合评价工作，将“课程思政”作为评价的重要内容，强化教师的育人工作职责。

四、推进“书证融通”和“岗课赛证”综合育人模式改革

促进“1+X”证书试点专业课程改革。精准对接行业发展需求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，通过培训、考核评价方式，促进学生获得一个或多个职业技能等级证书，成为复合型技术技能人才。“十四五”期间，“1+X”证书试点专业数量增至10个左右。

坚持“以赛促教，以赛促学”的人才培育模式，制定《学生参加专业技能竞赛活动学业奖励管理办法（试行）》，鼓励和支持学生参加各级各类职业技能竞赛活动。学生技能竞赛获奖数量和质量逐年上升，力争每年获各类职业技能竞赛奖项100个以上，在省级和国家级比赛中有更多突破。

同步推进学分银行建设，深化学分制管理制度改革。制定《课程认定及学分转换管理办法（试行）》，探索建立多种形式学习成果认定机制，建立校内不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间的转换通道。促进优质教育资源开放共享，建立学习成果认定和转换体系，促进各级各类教育纵向衔接、横向融通。

五、打造优秀教学团队，推进技能大师工作室建设

完成计算机网络技术专业、软件技术专业、工商企业管理专业、市场营销专业、大数据与会计专业、商务英语专业等6-10支校级教学团队建设，力争在省级教学团队建设上有所突破。

“十四五”期间，重点建设崔英敏信息技术技能大师工作室等2个与区域经济发展密切关联的校级技能大师工作室，并在此基础上力争取得省级技能大师工作室建设立项。

六、深化高职教育教学改革，培育教育教学成果

坚持问题导向原则，开展教育教学改革项目的研究和实践。完善教育教学成果奖管理机制，积极组织校级教学成果评选活动，奖励在教学实践、改革、研究中取得教学成果的教师，促进教育教学实践经验和成果的总结推广。

深入学习研究教育部职业教育与成人教育司公布的专业教学标准，保持各专业人才培养方案与专业教学精准对接。深化课程改革，提高课程建设水平，保证专业人才培养质量，在第二次课程标准研制工作的基础上，开展课程标准研制完善工作。

加大力度建设一批具有特色的课程资源，推进优质教学资源共建共享，促进信息技术与教育教学深度融合，深化人才培养模式改革，探索翻转课堂和混合式教学。建设期内立项建设《薪酬管理》、《新媒体运营》、《民法学》、《Java语言程序设计》、《网络安全技术》、《SQL数据库技术及应用》等15-20校级精品在线开放课程，在校级建设的基础上，力争获得1-2门省级精品在线开放课程。

七、加强信息化建设，促进学校内涵发展

搭建学校信息化平台，包括教学与管理信息化平台，完

善信息化基础环境建设。建立校级数据中心，各个部门信息平台互联互通、信息共享。依托“智慧校园”建设各类优质教学资源管理与应用平台并完善其管理机制，建设符合现代化教学管理要求的信息化支持平台。充分运用教学与信息化管理平台提升优质教学资源的覆盖面，提升人才培养质量和教学管理信息化水平。

推动信息化教学的应用，提高我校教师信息技术与教育教学融合发展的水平，加强优秀教学资源建设。促进信息技术与教育教学深度融合，组织和积极参与各类信息化教学大赛、教学能力比赛，力争获省教学能力比赛一等奖。

八、完善教材建设机制，加快建设新形态教材

联合兄弟院校及行业企业共建系列信息化教材，建立校企合作开发教材的激励机制，分类探索职业教育教材改革。推动教材配套资源和数字教材建设，探索纸质教材的数字化改造，形成更多可听、可视、可练、可互动的数字化教材。建设一批编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适当的融媒体教材。重点支持校级高水平专业群和校级品牌专业校企联合出版教材，完成《税务会计》《经济学基础》《Java 程序设计入门》《MySQL 数据库应用》《中文版 3ds Max2021 项目实例教程》等 10-15 本教材的出版，力争在规划教材建设上有所突破。

九、加强实训实践基地的建设与管理

提高实验室和实验教学管理水平，注重实验教学质量，加强实验室安全管理。到 2025 年使学校的硬件环境、管理水平、实训教学质量、实验室安全状况等都有较大的改善，建成具备一定规模、各项评估指标合格、在管理上具有特色的校内外实验实训基地体系，满足 8000 多人在校学生及部分专业升本教育的实训需求。

2021-2024 年是学校实训基地建设的主要时期，其中 2021 年是建设论证与筹备期，结合教育发展专项资金使用计划，启动一部分建设项目，2022 年开始逐步细化和实施建设计划，2025 年底前完成所有项目的建设和验收，确保实训基地建设保质保量完成。主要建设项目和计划投入资金是：1. 新建（改建）校内实训基地 42 个，计划投入 1391 万元。2. 新建（改建）大学生校外实践教学基地共 9-12 个项目，其中有 6 个省级项目，计划投入 81 万元资金。3. 多媒体课室维护与建设。新增或更新教学设备，主要包括：中控系统、计算机、投影设备、同步广播系统等，计划投入 65 万元。总之，按总投入资金约 1500 万元，年平均投入约 300 万元的额度逐步添置和更新实训场地和设备。同时，根据实时建设目标和项目，增加建设资金。

健全和完善实训基地管理制度，确保基地建设和运行安全高效。主要举措是：1. 落实专职实验技术人员的设岗、定岗与岗位责任制。2. 确立实训电教中心岗位职责、工作流程。

3. 完善实验室管理规章制度，包括实验室安全管理办法、多媒体课室管理办法、实验室安全管理职责、实验室工作档案管理制度、计算机房管理规定、实验室人员准入制度等。4. 完善实验教学管理规章制度，包括实验实训教学管理条例、实验实训指导教师工作职责、学生实训守则、实验实训教学工作与质量评价和考核制度等。5. 完善实验设备管理规章制度，包括实验室建设项目管理办法、仪器设备管理办法、实验室低值易耗品领用管理办法、教学仪器设备报废流程等。6. 完善实验技术人员管理规章制度，主要是实验技术人员考核与聘用办法。7. 加强校外实训基地建设，主要是落实合作培养协议的签订与管理等事宜。

第四节 加强科研规划，推进学校科研发展

一、总体要求和目标

根据我校的实际和重点专业（群）发展优势，开展新型交叉学科的科技创新研究，服务广东经济社会的发展，特别是粤港澳大湾区的发展。积极参与国内外重大科技合作，鼓励源头性创新，强化应用型研究，提升学校科研能力，努力争取在承担国家或省级科研项目方面有所突破。加大科研成果奖励力度，力争产生有影响力的标志性成果，发表一批高质量的学术论文或著作，争取更多地获得省、市级科研奖项。广开渠道，多方筹措科研经费。

二、主要任务和举措

根据总体要求和目标，学校科研发展重点加强以下工作项目：

（一）不断规范完善各项科研管理制度。在“十四五”期间，完善各项制度及其文件的制定，包括《横向项目管理办法》《纵向项目管理办法》《知识产权管理办法》《科研、教研教改及专项支出报销流程》《科研业绩认定与奖励办法》，以及建立健全教育科研和教学成果奖励制度等。

（二）加大校本教研力度。结合国家和广东经济社会的发展，以及高职院校改革发展的特点，开展课题研究。用优秀科研成果引领学校职业教育改革创新，不断提升教学科研的水平。“十四五”期间开展校级课题研究 150 项，省市级课题研究 40 项，省级以上刊物发表论文 300 篇以上，争创成为省级教科研先进单位。

（三）建设高水平科技创新平台和团队。实施“一人一院多平台”科研人员管理制度，鼓励教师在一个或多个科研平台开展工作。全面提升省级及以上重点实验室、工程（技术）研究中心等科研创新平台的建设水平，争取在关键领域形成人才培养和学术研究的优势。瞄准学科前沿和国家重大需求，有效聚集创新要素和资源，积极申报建设国家级、省级科技创新平台。理顺学院、专业与平台的关系，增强创新平台汇聚拔尖人才、承接重大任务、产出原创成果的能力。

通过内部培养和外部引进吸纳人才，组建优秀科研创新团队。

（四）强化科研为教学服务的意识，实施科研服务平台建设计划。教学与科研两者相辅相成，互相促进。构建我校科研成果共享平台，为成果的运用和推广提供快捷通道，以实现教育资源共享。依托教育培训、技术支持、文化传播、信息服务等多种方式，构建多维度科研服务体系。围绕智库建设、大数据、大学科技园、职业教育等领域，统筹学校专业、科研和人才等资源优势，实施科研服务平台建设计划。

注重与行业企业、科研院所、同类院校以及相关部门的协同，通过校企合作、技术转移、成果转化等多种途径，提高科研成果转化应用能力、承接国家和区域重大科研任务能力以及解决经济社会发展重大问题的能力。

（五）加强科技创新支撑体系建设，完善科研评价机制。搭建高水平国际学术交流与合作平台，重点支持优势学科和重点科研平台与国内外高水平科研机构开展实质性、高水平的科研与人才培养合作体系建设。加强校级支撑平台建设，建成全校通用型、覆盖多学科的服务平台，为学校教学科研提供优质服务。

按照注重质量导向、体现专业差异的原则，针对不同专业领域和研究类型分类评价，完善评价体系和标准，在保持科研成果数量和质量持续增长的基础上，探索建立高水平代表性成果评价机制。

按照分类评价原则，以创新质量和实际贡献为导向，长期评价与短期评价相结合，针对人员、项目、机构、成果等评价对象，人文学科和社会科学等学科领域，基础研究和应用研究等研究类型，论文、著作、教材、研究报告、普及读物、作品、非纸质出版物等成果形式，积极探索以“代表作”为核心的符合人文社会科学学科特点的评价体系、评价标准和奖励制度，积极建立有利于团队建设的科研评价机制，充分发挥领军人才和学术带头人的组织策划、示范引领、传帮带作用。

（六）加强合作，多方筹集科研资金。作为民办院校，能取得的纵向经费极少，科研经费主要由学校自筹。随着我校科研力度加大，科研能力增强，经费短缺对我校科研工作的发展形成了极大的阻力。为解决经费问题，科研部门一方面鼓励教师争取高级别的纵向课题，获得政府的科研经费，另一方面与各系、部联合，努力面向社会、企业寻求合作，争取更多的横向课题经费。

第五节 着力深化校企合作，广泛开展职业培训

《国家职业教育改革实施方案》明确指出要“推动校企全面加强深度合作”，同时指出，实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。因

此，“十四五”期间，坚持以改革创新为动力，推进校企深度合作，构建校内职业技能培训的长效机制和高效的工作机构，扎实开展新时期我校校企合作和技能培训工作。

在职业技能培训方面，除了在校学生外，还要进一步面向社会各类人员、各个阶层、各行各业进行多专业多工种的技能培训，为全面建设社会主义现代化国家提供合格人才做出贡献。

一、校企合作与职业培训的发展目标

（一）校企合作迈出更大步子。学院所有专业争取有 3 个以上稳固的合作企业，完全满足在校生的社会生产实践和顶岗实习需要，与学校合作的中小微企业达到 120 家，与规模以上企业合作争取达到 2 到 4 个。校企合作的广度和产教融合的深度有较大的提升，校企合作的社会效益和经济效益明显提高。通过多种不同形式的合作，使学校的职业教育获得普遍的认知度和较高美誉度。

（二）完善深度校企合作和终身职业技能培训制度。扩大校企合作规模，增加校企合作项目，在双元育人、工学结合上有所突破并形成长效机制和完善制度。实施职业技能提升行动计划，形成贯穿劳动者学习工作终身、覆盖劳动者职业生涯全程、适应就业创业和人才成长需要以及经济社会发展需求的职业技能培训制度。

（三）实现校企双赢合作和共建共享职业技能培训体系。

健全职业技能培训共建共享机制，持续推动公共职业技能培训扩容提质，优化公共职业技能培训资源供给。优化整合政府、企业、社会等各类培训资源，提高培训供给能力，提升职业技能培训的精准性和实效性。广泛开展面向社会各个层面的技能培训，提高我校职业技能培训在学校教育教学工作中的占比。

（四）培养创新型、应用型、技能型人才。以校内技能培训为引导，以社会培训为目标，稳步扩大培训规模，持续提升培训质量，提高被培训者的就业创业能力，高技能人才不断涌现，使校内外技能人才成长通道更加顺畅，多元化评价方式不断完善，职业技能竞赛引领和推动技能成才的作用更加显著。

（五）提高校内外职业技能培训服务成效。增加培训与就业的衔接，形成个人投入、企业支持、政府补贴的共同投入机制，鼓励社会资本投资，形成职业技能培训多元供给体系，市场引导和政府补贴的职业技能培训共同推进，增大学校职业技能培训公共服务的力度和效果。

上述目标主要体现在以下 3 类指标：

一类任务指标：校企合作单位和技能培训规模：

1. 校企合作指标（合作企业数量）：稳固的中小微型以上企业合作单位达到 120 个，其中稳固的中型以上企业合作单位达到 22 个；规模以上企业合作单位达到 3 个。其中有

各类项目合作的企业达到 9 个（合作内容包括合作办学、校企共建专业、实践基地共建、开展科学研究、技术合作及技改项目、学历提升和职业技能培训等等）。

2. 职业技能培训指标：校内开展补贴性职业技能培训达到 4200 人次；新增取得职业资格证书或职业技能等级证书达到 13330 人次；新增高技能人才（取得高级工及以上职业资格证书或职业等级证书）达到 1333 人次。

二类任务指标：建设高技能人才培训基地达到 1-2 个；建立技能大师工作室 2 个；新建校内实训基地 5 个；新建校外实践基地 9-12 个。

三类任务指标（毕业生就业创业培训行动）：1. 为毕业生提供专项服务。组建专业化就业创业导师队伍，推出线上线下课程，为年度毕业学生提供职业规划、职业体验、求职指导服务。2. 提升毕业生就业能力。创造条件为毕业生开设中短期技能培训班，培训内容适应新职业、新技能和新就业形态的变化，对接人力资源市场、企业和学生需求，因材施教，特色办班。3. 提升毕业生创业能力。面向有创业意愿和培训需求的毕业生，开展有针对性的创业培训，加强创业意识教育、创业项目指导和网络创业等培训。

二、任务与措施

（一）推动校企高质量合作、强化职业技能培训功能

1. 推动校企高质量合作。继续加大校企合作的工作力度，

深入开展产教融合、结合职业技能培训工作的，开展产训结合试点的建设，促进产业链和职业技能培训链有效衔接。立足广东和珠三角区域性经济发展，服务产业发展需求和企业生产需要，依据学校的现实条件，参与中大型企业职工培训中心的建设，面向产业链上下游中小微企业职工开展培训，提升全产业链职业技能培训的质量和效益。

2. 强化职业技能培训功能。依据我国现代职业分类体系，根据我校的专业设置和未来发展，适应国家职业分类动态调整，围绕新经济、新模式、新业态和急需紧缺职业，加快以新职业需求优化我校的专业设置和制定相应的专业标准，建立健全由职业标准、评价规范、专项职业能力考核规范等构成的多层次、相互衔接的职业标准体系，使我校的职业技能培训逐步跟上国家职业培训标准化建设的步伐，打开我校广泛参与社会培训的大门，在深化校企深度合作的过程中把我校职业技能培训工作推向新高峰。

（二）加强职业培训教材与数字资源建设。贯彻国家教材工作总体要求，落实职业培训教材管理工作有关规定，以国家职业标准、职业培训课程规范为依据，编制和完善适应新时代技能人才培训需求的高质量职业培训教材与数字资源体系。依据我校专业设置、培训科目的需要，逐步完善职业培训教材与数字资源建设，鼓励符合规定条件的合作企业、事业单位积极参与相应教材的编写与数字资源开发。强调以

各专业教研室为基础，跨越原来的学历教育思维，加快职业技能培训教材建设。

（三）加强培训师资队伍建设。培训教师素质的提升是开展职业技能培训的重中之重。建立和完善培训教师在职培训和到企业实践制度，持续开展师资专项培训计划，提升培训师资技能。加快建设既能讲授专业知识又能传授操作技能的培训师资队伍，鼓励合作企业共同参与职业教育师资培养和培训工作。实行专兼职教师制度，从企业高技能人才中挑选能胜任培训任务的人员，充实职业技能培训师资队伍，完善培训教师及有关人员履历档案建设，建立职业技能培训师资库，建立一支稳定、高水平、多功能的职业技能培训师资队伍。

三、支撑与保障

（一）加强职业培训的组织领导，完善培训落实机制。学校领导承担学院校企合作与职业技能培训工作的主体责任，做好学校职业技能培训发展的组织与实施工作，确保培训任务和行动落到实处。

（二）多方筹集资金，做好职业技能培训资金保障。在积极争取政府和企业的职业培训项目的同时，鼓励和健全市场化投入机制，引进社会资本，加强学校总体财务预算内投资对实训基地建设的支持。对购买用于培训的相关设备，可积极向政府申报享受现行税收优惠政策。

第六节 加强信息化和图书资料建设，适应教育新发展要求

一、加快数字校园建设，推进信息共享

按《职业院校数字校园建设规范》标准，加强我校数字校园建设，形成一个融合系统，使各类数据得以共享、统一和同步，努力提高学校信息管理的整体水平，把我校建设成职业教育信息化学校。

“十四五”期间，全面实施“数字华联”工程，充分发挥信息技术优势，促进信息技术与职业教育教学的深度融合。建设可视化校园服务体系、智能化网上办事大厅，完善内部质量管理平台，开发建设数据决策系统，实施信息化基础设施“升级—提质”工程，建设高安全性的 5G 和 IPv6 网络，建成高性能数据中心，夯实智慧校园基础。以信息化促进教学、管理、服务为出发点，依托智慧课堂普及应用和混合式教学改革，探索智能化、个性化、泛在化的教育模式，打造互联网+学习平台，实现数字资源共建共享，为教育教学、校企合作、师生发展、网上办事提供信息化环境支撑。主要措施如下：

（一）加强数字校园硬件基础建设。继续实施智慧光网改造工程和网络安全提升工程，完成校园网 IPv6 升级，出口带宽提升至 10G，使校园门户网站及其系统更稳定、运行更安全。完成新一卡通建设。深入调研教学云、办公云需求，

根据实际需求制定相应技术方案并推进实施。启动数据治理项目，显著提升数据质量，优化 5G 和 IPv6 网络，建设好用、易用、安全、可控的数字校园高性能网络。

（二）加强数字校园软件基础平台建设。目前我校使用的软件基础平台，是 2005 年启用的正方现代教学管理信息系统，主要作为我校的教务系统，承担了学生信息管理、教师信息管理、班级管理、课程信息管理、成绩管理、打印管理、综合查询、信息发布等功能。但由于系统安全因素，教务系统一直未能提供校外联网服务，师生无法从校外录入、查询成绩。“十四五”期间引进新版教务系统，解决这一问题。同时，持续推进我校专业教学资源库的建设和应用，积极申报省级资源库项目，计划筹建云实验教学项目建设，形成在线虚拟仿真实验教学项目的学习环境。促进信息技术在教学中的深入应用，进一步推动大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用。

（三）信息化应用能力建设。师生员工是数字校园的使用者、实践者和服务对象，因此，要大力提高全体教职员工的现代化管理能力、信息技术应用能力，特别是在信息化环境下的教育教学创新能力，使全体师生员工具备应有的信息技术素养和学习能力，熟练使用校园数字化平台。因此，在加强硬软件建设的同时，鼓励和引导师生员工不断学习信息技术、人工智能方面的新知识。举办师生信息素养培训、学

习和知识竞赛活动，继续组织参加各类信息化教学大赛和教学能力比赛，实施立体化教材建设培训，建立师生信息素养标准，提升师生信息素养水平，实现信息育人的目的。

（四）启动智能安防综合管理平台建设集成工作。通过电子地图对学校安防要素实施全方位统一展示和管理，实现多个技防系统的融合及协同工作。

（五）启动综合能源管理平台建设集成工作。实现水、电、气、物业等各管理子系统的统一登录，实现各类能源管理设备设施的位置、现场状态和报警信息统一呈现与一体化运维，实现数据的共享整合与集中分析和实现设备的巡检和维修管理。

（六）数字校园保障机制建设。保障机制是数字校园建设能否顺利完成和持续发展的重要保障。加强网络安全和信息化工作的统筹领导，严格落实党委网络安全责任制，进一步完善优化制度保障体系（包括基础设施的维护保养体系、业务服务体系、数据治理体系和安全防护体系等），根据系统运作的情况，不断改革完善数字校园的组织体系，持续提高学校信息化管理水平。

“十四五”期间，在学校校园数字化建设小组的领导下，规划、建设和应用好学校的校园网络信息系统，落实网络信息安全行动计划，提升网络信息安全水平，完善网络安全软、硬件设施，增强信息安全保障能力，梳理学校信息资产，分

析学校网络舆情，并结合学校信息系统特点，制定信息安全管理制度，扎实推进学校信息安全人才培养和培训工作，建成符合信息安全 2.0 标准的安全网络，为学校的稳定运行提供安全可靠的网络环境。

强化学校网络安全与信息化领导小组职能，落实信息安全等级保护测评的专项资金，保障信息安全等级保护测评工作顺利完成。学校年度信息化工作计划与信息安全等级保护工作计划同步进行，确保信息安全等级保护工作依据学校制定的等级保护工作时间表依序完成。

二、加强图书资料建设，满足办学需求

（一）扩大书库藏书容量。设立密集书库，馆藏纸质图书要达到高职高专院校生均 80 册、总数量 64 万册的标准（加大努力实现高职本科学校生均 100 册的要求）。我校现存总量 60.4 万册，缺 3.6 万册纸质图书。近五年我校生均新增图书 1 册/每年，按照教育部 3 册/每年的要求，我校需增加 2 册/每年。考虑我校图书总量的缺口，每年生均年进书量不少于 5 册，增加纸质资源与电子资源的购置经费比例，达到 5:1 左右，力争到 2025 年我校纸质图书总量达标。

（二）增加阅览室座位。达到高职院校图书馆评估体系要求的中等水平 1:6，即约 1333 个座位。

（三）增设学术报告厅、视听室、用户培训中心、小型会议室、展览区等场所，实现现代图书馆的学习阅读、讨论

交流和文化休闲的功能。

（四）优化馆藏结构，增强文献资源的服务保障能力。在加强我校重点学科、新增专业的文献采集，加大数字资源的经费采购比重，传统书刊与数字资源协调发展的同时，加强自建数据库、机构知识库、开放获取资源、原生数字资源的建设，加强现代化设备的建设与应用，为建设数字化图书馆做准备。

（五）建设安全、稳定、智能的图书馆管理系统，提高工作人员的服务效率和质量，提升读者的满意度。使用智能门禁通道管理系统、自习座位管理系统，给读者创造良好的学习环境。运用智能馆藏管理系统自助借还图书，提升图书馆的管理水平。开通免费无线局域网服务，使读者在图书馆便可方便快捷地访问阅读相关资源。加大图书馆自动化建设，开通“移动图书馆”，让师生员工在任何地方，任何时候，都能使用图书馆资源。优化图书馆读者服务工作，减少图书馆人力的投入，加强知识服务体系建设。

（六）大力推进图书馆大数据化、共享化、个性化和智能化建设，使图书馆成为公共数据存储、处理、分析与服务的中心，成为信息、知识的发现者、提供者和服务者。重视大数据挖掘信息服务工作，开展文献信息资源分析工作。开展以用户需求为导向的专题信息服务，主动为重点用户和群体实施信息跟踪服务，多方位开展用户信息素养教育，包括

新生入馆教育、独立学分课程、数据库讲座、系列专题培训以及“读者读书月”、“世界读书日”等校园文化活动。咨询服务推陈出新，通过博客、微博和微信建立学生宿舍问答机器人体系，提供实时咨询服务、发布最新消息。

（七）建立高素质的馆员队伍。通过人才引进和内部培训相结合，建设一支专业、学历、职称结构合理的复合型馆员队伍。每年引进两名以上本科生，适当引进研究生，专业范围覆盖图书情报、计算机科学、重点学科专业等。提升原有馆员的综合素质，鼓励内部员工提升学历和专业知识。本科以上学历人员达到60%以上，其中研究生比例达到10%。

第七节 加强育人环境建设与后勤保障

一、建设目标

按照《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、广东省教育发展“十四五”规划等文件精神，以我校“十四五”规划为契机，努力提升后勤服务与管理水平。结合我校实际，立足后勤现有的基础，调整优化结构，坚持培养会做事、想做事、能做事、德才兼备的年轻后勤干部，推进管理创新，牢固树立服务观念，强化监管体制，加强基础设施建设，努力提升我校校园的整体环境。

二、建设任务

（一）进一步改善校园环境条件

1. 改善校园办学环境。在做好基础工作的同时，跟踪实验综合大楼的建设，做好内部配套计划和周边景观建设，让学校景观形象更加亮丽。

2. 加强校园建设。根据经费情况对周边环境分期实施园林式美化工程，让校园整洁、美观和富有层次感。

3. 改造体育馆周边的红格地砖。在经费许可的条件下，规范东西两侧人行道，更换植物树种和种植位置，进一步绿化和美化体育馆环境。

（二）改善后勤管理，提升服务质量

1. 加强相关部门的密切合作，如各部系、物业中心、产业中心和公司的通力合作，共同推动对外培训等合作项目落地。充分利用学校剩余宿舍，实现后勤资产保值或升值。

2. 提升行政和服务功能，做好后勤管理，特别是服务教学和后勤中枢神经的协调作用（人、财、物的管理和协调），及时发现后勤处、物业中心职能不到位的情况，整改隐患补漏洞，保障学校顺畅运作。

3. 校车或部分校车的使用引入市场机制，做到确保安全、高效服务和节省开支。

（三）实施创建绿色学校行动方案，营造节能环保美丽校园。进一步落实教育部关于“绿色学校”建设的具体部署，贯彻落实 2022 年 1 月 10 日广东省教育厅关于进一步加强高

等学校“绿色学校”创建工作的通知精神，以及 2022 年 3 月 29 日广州市教育局关于组织开展第四批广州地区创建广东省绿色学校专题培训活动的通知精神，持续推进我校生态文明和绿色环保学校建设。实施学校绿色规划与管理，培育绿色学校文化，为实现 2030 年前碳达峰做出应有的贡献。

落实我校创建绿色学校行动方案，推动绿色学校建设。通过申报绿色学校验收活动，查漏补缺、创强补弱，形成制度完善、机制健全、措施得力的绿色学校建设工作长效机制。成立“创建绿色学校”工作领导小组，把“绿色学校”建设与行政、教学、科研、学生、共青团、后勤等各项工作有机结合起来，全面推进我校创建绿色学校的工作。

按照“绿色学校”建设的要求，对学校功能区域进行科学的划分和配置，主要设施的规划与配置满足环境保护和师生身心健康的综合需要。

推进绿色创新项目，加强绿色科技创新成果的应用，在校园新建与改造项目的规划、设计和建设上，引入绿色、生态、环保、节能等先进理念和技术。选好绿化地点，在尽可能的地方种上适宜的绿色植物，提高绿化覆盖率，达到“绿色学校”建设的要求，争取实现校园绿化（绿地）覆盖比达到 30%。推动苗圃建设，苗圃面积争取达到 400 平方米，为学校园艺专业教学提供相应的实践基地。

把学校绿地、绿化美化、节水、节电、供热等技术改造

纳入年度工作计划，并制定制度和实施措施，督促每一项工作得以落实并产生良好效果。

加强宣传教育，让广大师生明确绿色学校建设的重大意义，并主动参与创建绿色学校的实践活动，把绿色学校建设融入学校发展、师生生活的方方面面。积极开展学校生活垃圾分类教育和管理，建设地级及以上学校生活垃圾分类教育基地，建立并有效执行学校生活垃圾分类与资源回收管理制度和学校环境、绿化卫生管护制度。

建立学校节能节水管理制度，建设雨水利用设施，积极使用节能、节水、环保、再生资源综合利用等绿色产品，在节约资源和利用新能源与可再生能源方面取得更好效果。

建立学校污染防治管理制度，严格执行《中华人民共和国噪声污染防治法》，确保学校噪音污染控制达标。

完善学校能源资源计量管理办法，配备相应的能源资源计量器具，建立学校能源资源消耗情况的计量与公示制度。

使用智能空调系统、智能照明系统、智能给排水系统、智能电梯等相关智能化技术，进行学校建筑及设备的绿色运行管理，有效降低学校建筑和设备的耗能。

根据现有体制和工作分工，学校后勤与物业中心联手互动，明确双方“甲乙双方”责任，完善监管体系与制度，整体提高后勤管理水平，实现更高的管理价值。

（四）加强宿舍管理，提高宿管服务水平。促进宿舍文

化内涵建设和管理、服务水平,进一步提升数字化、智能化、社会化(社区化)建设与管理。

(五)进一步做好医疗保健工作。继续强化疫情防控常态化管理。校医室进一步引入市场机制,实现医务人员与学生比达标(1:600),确保师生的身体健康和生命安全。

第四部分 “十四五”规划的组织实施

第一节 构建规划实施体系,从组织结构上保证规划落实到位

我校的“十四五”规划,是在董事长组建的学校“十四五”规划领导小组的领导下,校领导班子全员参与,组织各部门领导,根据学校及其各部门的实际情况,应对学校的发展目标和面临的形势共同编制而来,反映着我校全体教职员工的向往和决心。因此,学校构建一个以现存的组织结构为基础,各级领导班子明确规划中所属的管辖范围,分工协作的规划实施体系,学校各职能部门、系、所和中心等直属单位负责人,在各主管校领导的指导下,牵头负责落实本单位规划的实施。

第二节 落实规划的目标管理,督促实现规划预期目标

学校的“十四五”规划明确了各职能部门“十四五”期间的工作目标。学校“十四五”规划领导小组建立自上而下

的目标管理体系，对规划涉及到的相关部门实施目标管理，定期进行达标状况检查。同时，各职能部门下属机构，也要依据本部门“十四五”规划细化属下机构的工作目标。目标既要具有前瞻与独创性，也要强化与其它部门工作的衔接，紧扣学校总体规划发展目标与阶段性目标，从上至下逐级分解和确定目标的指标，建立和落实目标责任制，保障实现目标计划的可操作性与可靠性。

第三节 多渠道筹措资金，保障规划稳步进行

为保障“十四五”规划的有效落实和稳步推进，要积极通过多种渠道筹措建设资金。主要有下面几个途径：除了自筹资金外，学校应根据重大项目的建设情况向银行贷款，同时还可通过校企合作、职业培训、社会服务等渠道解决所需的建设资金。

第四节 建立规划执行的监督体系，保障规划健康运作

学校“十四五”规划应在相应的监督下运作，监督机构应按“整体规划、分段实施、动态管理、及时完善”的原则，建立信息实时反馈系统，实行规划问责制，加强与完善监督体系建设，保障规划目标的逐步实现。制定相应的考核评估标准，定期组织专家对职能部门“十四五”规划进行目标、过程、绩效和协调性等方面考察评估，重点考核规划中关键

发展目标的完成情况。考核结果将作为学校对各单位领导班子任期考核的主要依据，同时作为办学资源总体配置的重要参考。